

Rettleiar for vurdering av kvalitet i læremiddel i engelsk (NN)

Denne rettleiaren er laga på grunnlag av forskingsbasert kunnskap om kva som kjenneteiknar gode læremiddel. Læremiddel er definerte som alle trykte og digitale element som er utvikla for bruk i opplæringa, som skal brukast jamleg og som dekkjer vesentlege delar av læreplanen i faget, jf. opplæringslova § 15-3, første ledd.

Formålet med å nytte rettleiaren er å vurdere kvaliteten på dei læremidla de brukar i dag, eller læremiddel de vurderer å ta i bruk. Når de har samla eigne erfaringar om kvaliteten i læremidla, kan det bli lettare å avgjere kva læremiddel som bør nyttast til kva.

Vi tilrår at du gjer vurderinga som ein del av eit kollektivt arbeid saman med kollegaer i profesjonsfellesskapen din. Dette kan gjerast ved at skuleeigar eller skuleleiar etablerer ein prosess der lærarane først blir inviterte til å fylle ut rettleiaren individuelt. Deretter bør vurderingane drøftast samla i profesjonsfellesskapen.

For meir informasjon om gjennomføring av vurdering av læremiddel, sjå:

Utdanningsdirektoratet – Veiledere for kvalitet i læremidler

Bruk gjerne rettleiaren til å vurdere både trykte og digitale læremiddel. Rettleiaren inneheld i utgangspunktet påstandar om god kvalitet frå Utdanningsdirektoratet. Merk at den som inviterer til vurderinga har høve til å fjerne eller leggje til innhald når skjemaet blir brukt lokalt.

Informasjon om personvern og behandlingsansvar

Den som får tilgang til vurderingane av læremidla, er den som inviterte til vurderinga. Vurderingane kan delast internt i verksemda med dei som har tenesteleg behov for opplysningane. Utdanningsdirektoratet får ikkje tilgang til svara dine.

Skuleeigar er behandlingsansvarleg for dei personopplysningane som blir samla inn. Skuleeigar kan samle inn opplysningar om lærarar si vurdering av kvalitet i læremiddel med heimel i personvernforordninga artikkel 6 nr. 1 bokstav e, med opplæringslova § 17-12 andre og tredje ledd som supplerande rettsgrunnlag.

Kontakt skuleeigar eller skuleeigars personvernombod dersom du har spørsmål. Om du ønskjer å utøve rettane dine etter personvernforordninga – til dømes innsyn i personopplysningar lagra om deg, eller ønskjer å rette opplysningar – kontakt skuleeigar eller personvernombodet. Om du ønskjer å klage på behandlinga av personopplysningar, kan du kontakte Datatilsynet.

Pass på at du ikkje skriv inn unødvendige personopplysningar.

Del 1: Informasjon som avsender må fylle ut før skjemaet blir sendt ut

For avsender: Ver vennleg og fyll inn feltene om læremiddelet og behandling av personopplysninger før du sender ut skjemaet til respondentar.

Kva læremiddel skal vurderast? (Legg til informasjonen din her)

Namn på den som sender ut invitasjonen: (Legg til informasjonen din her)

Kontaktinformasjon til skuleeigar og evt. personvernombod: (Legg til informasjonen din her)

Kor lenge blir vurderingane lagra? (Legg til informasjonen din her)

Eventuelt beskriv kriterium som avgjer lagringstida, eller vis til relevant informasjon på nettsider eller liknande. Informer om eventuelle planar om behandling i land utanfor EØS.

Kva leverandør har læremiddelet? (Legg til informasjonen din her)

Vel skulenivå: (Legg til informasjonen din her)

Vel eventuelt utdanningsprogram: (Legg til informasjonen din her)

Gjeld berre vidaregåande skule

Vel eventuelt programområde: (Legg til informasjonen din her)

Gjeld berre vidaregåande skule

Kva læreplan skal læremiddelet vurderast opp mot? (Legg til informasjonen din her)

For avsender: Skriv inn læreplan i feltet over. Du kan finna læreplanar på

Utdanningsdirektoratets nettside: <https://sokeresultat.udir.no/finn-lareplan.html> .

Del 2: Påstandar som skal svarast på av respondentar

Dei resterande spørsmåla er påstandar knytte til kvalitet i læremiddel. Desse blir fylte ut av respondentane som blir inviterte til å vurdere læremiddel eller som gjer dette på individuell basis.

1. Føringer fra læreplanverket

Påstandar i denne kategorien er direkte knytt til føringane i LK2020, overordna del og dessutan læreplanane for faga.

LK2020 inneheld både føringar for kva opplæringa skal innehalde, og grunnleggjande verdiar og prinsipp for korleis opplæringa skal bli gjennomført.

Påstandane i denne kategorien grenser derfor i fleire tilfelle til kategorien pedagogisk og didaktisk kvalitet.

Påstand 1.1: Læremiddelet har eit rikt og variert utval av autentiske og tilpassa tekstar som er relevante for årstrinn og utdanningsprogram, og som lar seg tilpasse faglege interesser og meistring.

Læreplanen bruker eit vidt tekstomgrep som er forklart og eksemplifisert i kjerneelementet «møte med engelskspråklege tekstar». I kjerneelementet står det at tekstane kan innehalde skrift, bilete, lyd, teikningar, grafar, tal og andre uttrykksformer som er sette saman for å understreke og formidle ein bodskap.

Eksempel på tekstar kan vere SMS-chat, dokumentarfilm, podkast, instruksjonsvideo, faktatekst og dikt. Med autentiske tekstar meiner ein tekstar som ikkje er laga for pedagogiske/didaktiske formål. Tilpassa tekstar er spesielt tilrettelagde for behova til elevane, f.eks. ved at dei er utdrag av større tekstar, innspelte i lydfil, etc. Læremiddelet bør spegle bevisstheit rundt kvalitet på tilpassa tekstar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.1

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.2: Læremiddelet har eit rikt og variert utval av narrative tekstar i ulike sjangrar, inkludert tekstar som er relaterte til barn og unges liv, erfaringar og interesser.

Eksempel på narrative tekstar kan vere skjønnlitterære tekstar, dataspel-narrativ, filmar og teikneseriar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.2

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.3: Læremiddelet har tekstar, illustrasjonar og aktivitetar som fremmar interkulturell kompetanse.

Denne påstanden gjeld både i kjende og nære kontekstar og i møte med det som er ukjent. Læremiddelet hjelper elevane med å sjå fleire perspektiv, utover sitt eige, slik at dei får øve seg på å sjå verda gjennom «andre briller» og vurdere kritisk både egne og andres synspunkt og haldningar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.3

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.4: Læremiddelet speglar det fleirkulturelle og fleirspråklege klasserommet.

Dette kan gjerast gjennom tekstar og aktivitetar som lar elevane utforske sider ved eigen og andres kulturbakgrunn og språkrepertoar, både i Noreg og i verda elles.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.4

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.5: Læremiddelet inviterer eleven til prøving og utforsking i læringsarbeidet.

Eleven får prøve ut ulike måtar å lære på og høve til å utforske tema i faget på sin eigen måte. Læremiddelet har tekstar og aktivitetar som vekker nysgjerrigheit og stimulerer til utforskartrøng.

Eleven blir invitert til også å ta i bruk tekstar og ressursar utanfor læremiddelet.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.5

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.6: Læremiddelet behandlar tema frå ulike perspektiv, lar elevane fordjupe seg over tid og utfordrar elevane til å stille spørsmål, diskutere og reflektere.

Dette handlar om at læremiddelet legg til rette for at elevane skal kunne lære i djupna. Djupnelæring omfattar mellom anna å lære å lære, tenke kritisk og arbeide strategisk for å vidareutvikle kompetanse og ferdigheiter i faget.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.6

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.7: Læremiddelet legg til rette for at elevane skal kunne skape noko nytt med kunnskapen som blir presentert, og dermed overføre det dei kan og har lært, til nye og ukjende situasjonar.

Dette gjeld utvikling av kompetanse og er knytt til djupnelæring.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.7

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.8: Læremiddelet spør etter eleven sine opplevingar, syn, erfaringar og meiningar.

For å kunne bidra til identitetsutvikling hos elevane må læremiddelet oppfordre eleven til å uttrykke og reflektere over egne opplevingar, syn, erfaringa og meiningar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.8

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.9: Læremiddelet legg til rette for eigenvurdering ved å formidle formålet med oppgåver og aktivitetar og ved å stille konkrete spørsmål og invitere eleven til refleksjon over eiga læring.

For å vurdere eiga læring må elevane vite kva som er målet med læringsaktiviteten, og korleis dei kan nå dette målet. Spørsmåla som blir stilte om vurdering av eiga læring må vere konkrete og vise til kva elevane meiner dei meistrar og ikkje meistrar, kva dei opplever at dei treng å jobbe meir med, korleis dei ser for seg å gjere dette, og kva dei treng hjelp til.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.9

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.10: Læremiddelet opplyser om kva data det samlar om eleven, til kva formål, og kven som har tilgang til dei. Læremiddelet gjer greie for dette på ein forståeleg måte for elevar og føresette.

Læremiddelet må følge etiske og juridiske retningslinjer i opplæringslova, GDPR og personvernlovgivinga. Skoleeigaren må sjå til at læremiddelet behandlar elevdata i tråd med desse retningslinjene, og at det tilbyr tydeleg og tilgjengeleg informasjon om dette til elevar og føresette.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.10

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.11: Læremiddelet bygger på eit elev- og læringssyn som samsvarer med verdiane og prinsippa for læring i læreplanverket og i opplæringslova.

Dette inkluderer både papirbaserte og digitale læremiddel. Punktet inkluderer også vurdering av om teknologien som læremiddelet bygger på, er formålstenleg og i samsvar med prinsippet om sosial læring og kompetanseutvikling i LK20. For eksempel må moglegheitene for individuell tilpassing av adaptive læremiddel vurderast opp mot prinsipp for samarbeid, utforsking, kritisk refleksjon og djupnelæring.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.11

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.12: Læremiddelet støttar opp under ei kritisk tilnærming til tekst, også tekst som er formidla av læremiddel, og tematiserer korleis mediet formar kommunikasjonen.

Kritisk tenking og vurdering av tekstar gjeld også tekstar som blir brukte i undervisningssamanheng. Det inkluderer også kritisk bevisstheit om korleis meiningsinnhald blir forma av mediet (f.eks. læreboka, chat-funksjonen eller videokonferanseverktøyet) som formidlar teksten. Eksempel kan vere korleis nye kommunikasjonsformer prega av bruk av emojis er forskjellig frå kommunikasjon ansikt til ansikt.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.12

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

2. Pedagogisk og didaktisk kvalitet

Påstandar i denne kategorien er knytt til fagpedagogisk og fagdidaktisk forskning om kva opplæringa i faget bør innehalde, og korleis den bør bli gjennomført. Kunnskap frå forskning om læremiddel er også reflektert her.

Sidan LK2020 har føringar for kva opplæringa skal innehalde, samt grunnleggjande verdiar og prinsipp for korleis opplæringa skal bli gjennomført, grenser påstandane i denne kategorien i fleire tilfelle til kategorien føringar frå læreplanverket.

Påstand 2.1: Læremiddelet opnar for ulike tolkingar og opplevingar frå elevane si side av litterære tekstar og andre kulturuttrykk.

Elevane må ha fridom til å oppleve kulturuttrykk på sin eigen måte, utan å bli påverka av leiande spørsmål og oppgåver.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.1

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.2: Læremiddelet fremmar ei inkluderande haldning og aksept for ulike variantar av engelsk.

Læremiddelet formidlar ei positiv haldning til mangfald i måten folk snakkar engelsk på, og legg vekt på bruk av engelsk som *lingua franca* (eit kommunikasjonsspråk mellom menneske med ulik førstespråkbakgrunn). Dette omfattar at elevar ikkje treng å streve etter ein «native-like pronunciation». Læremiddelet inkluderer eksempel på ulike variantar av engelsk, i munnleg eller skriftleg form.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.2

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.3: Læremiddelet formidler fleirspråklegheit som ressurs i læringsarbeidet.

Læremiddelet inviterer elevane til å bruke kunnskap om andre språk dei kjenner til, i læringsarbeidet. Dette omfattar også *translanguaging* - at elevane kan gjere bruk av andre språk frå språkrepertoaret sitt når dei arbeider med engelskfaget.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.3

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.4: Læremiddelet legg til rette for kommunikasjon og samhandling mellom elevane.

Læremiddelet støttar samarbeid, samhandling, diskusjon, samskriving, gjensidig tilbakemelding og kvarandrevurdering, slik at den faglege og sosiale læringa og utviklinga spelar saman.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.4

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.5: Læremiddelet støttar elevane i å velje ut og bevisst bruke kommunikasjonsstrategiar.

Læremiddelet omtaler ulike kommunikasjonsstrategiar og legg opp til at eleven får praktisere desse strategiane til ulike formål og i ulike samanhengar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.5

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.6: Læremiddelet knyter arbeid med språkstrukturar til ulike tema, samanhengar og kommunikative formål.

Arbeid med språkstrukturar som grammatikk, syntaks, tekstbindingsord osv. skjer ikkje isolert, men som ein integrert del av tema, slik at språkstrukturane blir knytte til meningsinnhald og kommunikasjon.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.6

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.7: Læremiddelet opnar for ei undrande og utforskande tilnærming til språklege strukturar.

Heilt frå starten av språkopplæringa er det viktig at elevane får høve til å utforske språket på sin eigen måte, at dei får vere kreative og leikande og tenke over uttrykksmåtar og språkstrukturar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.7

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.8: Læremiddelet legg til rette for at elevane får lære språk i autentiske situasjonar.

Dette gjeld utvikling av både daglegspråk, arbeidsspråk på yrkesfaglege utdanningsprogram og fagspråk, knytt til både formelle og uformelle kontekstar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.8

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.9: Læremiddelet støttar elevane i utviklinga av eit stadig vidare og meir nyansert ordforråd, og i å bruke ord dei har lært, i kjende og nye situasjonar.

Dette gjeld også å utvikle eit fagspesifikt og akademisk ordforråd, diskutere forskjellar mellom formell og uformell språkbruk, osv.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.9

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.10: Læremiddelet lar elevane reflektere over eigen språkbruk og støttar utviklinga deira av språkbevisstheit.

For å kunne utvikle gode språklæringsstrategiar må elevane bli bevisste på former for språkbruk og kommunikasjon i ulike situasjonar og samanhengar. Til det treng dei eit metaspråk. Med metaspråk meiner vi ord og omgrep som blir brukte til å snakke om språket.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.10

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.11: Læremiddelet inkluderer metatekst om teksttyper og sjangrar og viser tekst i prosess.

Med metatekst meiner vi tekstar som omtaler ulike typar tekstar og trekk ved dei. For å støtte eleven i tekstsaking omtaler læremiddelet korleis tekstar kan utformast for å oppfylle kommunikative formål. Læremiddelet støttar elevane i å utvikle og bearbeide tekstar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/lkkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.11

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.12: Læremiddelet har tekstar som gir gode modellar for elevane sin eigen tekstproduksjon og opnar for intertekstualitet som ressurs for tolking og tekstskaping.

Intertekstualitet handlar om at tekstar alltid inneheld element frå andre tekstar. Gjennom tekstar elevane kjenner til, både frå skolefag og verda utanfor skolen, utviklar dei kunnskap om narrativ og om oppbygging og organisering av ulike typar tekstar (argumenterande, beskrivande osv.). Slik får dei bevisstheit om sjanger og språkbruk som kan hjelpe dei i tekstskapinga.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.12

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.13: Læremiddelet inviterer til bruk av fleire sansar, til å bruke praktisk-estetiske arbeidsmåtar og til bruk av fysiske aktivitetar i læringsarbeidet.

Dette heng saman med eit heilslapleg og utforskande syn på læring. Læremiddelet legg opp til kreativitet og praktisk-estetiske arbeidsmåtar, gjerne ved hjelp av både digitale flater og fysiske materiale og aktivitetar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.13

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.14: Læremiddelet legg opp til at eleven bearbeider og vidareformidlar lærestoff på ulike måtar og ved bruk av ulike modalitetar.

Modalitetar som kan takast i bruk for å støtte elevane i læringa, kan vere skrift, bilete, levande bilete, animasjonar, tale, diagram osv.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.14

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

3. Utforming og tekstleg kvalitet

Påstandar i denne kategorien er knytt til korleis innhaldet i læremiddelet er utforma for å gje best mogeleg læring for eleven. Her er både form og funksjon involvert i påstandane.

For språkfag er det naturleg at den språklege og innhaldsmessige kvaliteten på tekstane (jf. det utvida tekstbegrepet) er ein del av vurderinga i kategorien.

Korleis læremiddelet utnyttar sin affordans, og korleis ulike modalitetar støtter opp om kvarandre (tekst, lyd, bilde, animasjon, film osv.) til å tilpasse læringa til ulike elever sine behov, blir også uttrykt i påstandane i denne kategorien.

Kategorien inkluderer dessutan vurdering av korleis innhaldet er strukturert, samt mogelegheita for å finne fram i læremiddelet på ein effektiv måte.

Påstand 3.1: Læremiddelet har eit design som kan appellere til målgruppa.

Læremiddelet bruker skrift, illustrasjonar, eksempel osv. på ein måte som er eigna for alder og nivå.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.1

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 3.2: Læremiddelet er oversiktleg og tydeleg strukturert, og det er enkelt for læraren og elevane å navigere mellom delane i læremiddelet.

Det grafiske uttrykket er tydeleg og ryddig. Læremiddelet har ein god og målretta bruk av skrift og paratekstar. Eksempel på paratekstar kan vere inngangsspørsmål, introduksjonar og ordforklaringar. Visuelle verkemiddel som farger, fontar osv. bidrar til å skape samanheng og oversikt i læremiddelet.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.2

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 3.3: Læremiddelet bruker tydelege definisjonar, forklaringer og referansar, til støtte for lærarar og føresette med variert kompetanse i engelskfaget.

Læremiddelet inneheld introduksjonar til tema og forslag til korleis læremiddelet kan brukast. Dette kan takast vare på direkte i læremiddelet gjennom rollestyrt pålogging eller gjennom ei eiga lærarretteiing. Det har også oversiktlege ressursar for ord- og omgrepsforklaringar.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.3

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 3.4: Læremiddelet er utforma slik at affordansane til mediet blir tatt i bruk og ulike modalitetar utfyller kvarandre, gir ulike inngangar til lærestoffet og bidrar til heilskaplege og nyanserte framstillingar av tema.

Affordansane til mediet handlar om at papirbaserte og digitale læremiddel har ulike moglegheiter og avgrensingar når det gjeld å legge til rette for kommunikasjon, språklæring og møte med engelskspråklege tekstar. Modalitetar som kan takast i bruk for å støtte læringa til elevane, kan vere skrift, bilete, levande bilete, animasjonar, tale, diagram osv.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.4

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Anna

Her kan du leggja til eventuelle kommentarar eller samanfatta vurderinga di dersom du ønskjer det.

Viss fleire har vore involvert i vurderinga du sender inn, ver vennleg og oppgi kven du gjennomfører vurderinga på vegner av. Dette kan til dømes vera «småbarnsavdelinga» eller «faggruppe norsk».