

Veileder for vurdering av kvalitet i læremidler i engelsk

Denne veilederen er laget på grunnlag av forskningsbasert kunnskap om hva som er gode læremidler. Læremidler er definert som alle trykte og digitale element som er utviklet for bruk i opplæringen, som skal brukes jevnlig i opplæringen og som dekker vesentlige deler av læreplanen i faget, jf. opplæringsloven, § 15-3, 1. ledd.

Hensikten med å benytte veilederen er å vurdere kvaliteten i de læremidlene dere bruker i dag eller læremidler dere vurderer å ta i bruk. Etter å ha samlet egne erfaringer om kvaliteten i læremidlene, kan det bli lettere å avgjøre hvilke læremidler som bør benyttes til hva.

Vi anbefaler at du gjør din vurdering som en del av et kollektivt arbeid sammen med kollegaer i ditt profesjonsfellesskap. Dette kan gjøres ved at det etableres en prosess av skoleeier/skoleleder, der lærerne først inviteres til å gjøre en individuell utfylling av veilederen. Dette bør så følges opp med drøfting av den samlede vurderingen i profesjonsfellesskapet.

For mer informasjon om gjennomføring av vurdering av læremidler, se <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/laremidler/kvalitetskriterier-for-laremidler/veiledere-for-kvalitet-i-laremidler/#a163172>.

Bruk gjerne veilederen til å vurdere både trykte og digitale læremidler. Denne veilederen inneholder i utgangspunktet påstander om god kvalitet fra Utdanningsdirektoratet. Merk at den som inviterer har mulighet til å fjerne og legge til innhold når dette skjemaet tas i bruk lokalt.

Informasjon om personvern og behandlingsansvar

Den som vil motta vurderingene av læremidlene er den som inviterte til vurderingen, men vurderingene vil kunne deles internt i virksomheten med de som har tjenstlig behov for opplysningene. Utdanningsdirektoratet mottar ikke svarene dine. Skoleeier er behandlingsansvarlig for de personopplysningene som samles inn. Skoleeier kan samle inn opplysninger om læreres vurdering av kvalitet i læremidler, med hjemmel i personvernforordningen art. 6 nr. 1 bokstav e, med opplæringsloven § 17-12 andre og tredje ledd som supplerende rettsgrunnlag.

Kontakt skoleeier, eller skoleeiers personvernombud, hvis du har spørsmål. Hvis du ønsker å utøve dine rettigheter etter personvernforordningen, som innsyn i personopplysninger lagret om deg eller hvis du ønsker å rette noe lagret om deg, kontakt skoleeier eller personvernombudet. Hvis du ønsker å klage på behandlingen av personopplysninger, kan du kontakte Datatilsynet. Pass på at du ikke skriver inn unødvendige personopplysninger.

Del 1: Informasjon som avsender må fylle ut før skjemaet sendes ut

For avsender: Vennligst fyll inn feltene om læremiddelet og behandling av personopplysninger før du sender ut skjemaet til respondenter.

- **Hvilket læremiddel skal vurderes?** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Navn på den som sender ut invitasjonen:** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Kontaktinformasjon til skoleeier og evt. personvernombud:** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Hvor lenge lagres vurderingene?** ([Legg til din informasjon her](#))
Eventuelt beskriv kriterier som avgjør lagringstiden, eller henvis til relevant informasjon på nettsider eller liknende. Informer om eventuelle planer om behandling i land utenfor EØS.
- **Hvilken leverandør har læremiddelet?** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Velg skolenivå:** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Velg eventuelt utdanningsprogram:** ([Legg til din informasjon her](#))
Gjelder bare videregående skole
- **Velg eventuelt programområde:** ([Legg til din informasjon her](#))
Gjelder bare videregående skole
- **Hvilken læreplan skal læremiddelet vurderes opp mot?** ([Legg til din informasjon her](#))
*Du kan finne læreplaner på Utdanningsdirektoratet sin nettside:
<https://sokeresultat.udir.no/finn-lareplan.html> .*

Del 2: Påstander som skal besvares av respondenter

De resterende spørsmålene er påstander knyttet til kvalitet i læremidler. Disse fylles ut av respondentene som blir invitert til å vurdere læremidler eller som gjør dette på individuell basis.

1. Føringer fra læreplanverket

Påstander i denne kategorien er direkte knyttet til føringene i LK2020, overordnet del samt læreplanene for fagene.

LK2020 inneholder både føringer for hva opplæringen skal inneholde, og grunnleggende verdier og prinsipper for hvordan opplæringen skal gjennomføres.

Påstandene i denne kategorien grenser derfor i flere tilfeller til kategorien pedagogisk og didaktisk kvalitet.

Påstand 1.1: Læremiddelet har et rikt og variert utvalg av autentiske og tilpassede tekster som er relevante for elevenes trinn og utdanningsprogram og som lar seg tilpasse elevenes faglige interesser og mestring.

Læreplanen bruker et vidt tekstbegrep som er forklart og eksemplifisert i kjerneelementet «møte med engelskspråklige tekster». I kjerneelementet står det at tekstene kan inneholde skrift, bilder, lyd, tegninger, grafer, tall og andre uttrykksformer som er satt sammen for å understreke og formidle et budskap.

Eksempler på tekster kan være SMS-chat, dokumentarfilm, podkast, instruksjonsvideo, faktatekst og dikt. Med autentiske tekster menes tekster som ikke er laget for pedagogiske/didaktiske formål. Tilpassede tekster er spesielt tilrettelagt for elevers behov, for eksempel ved å være utdrag av større tekster, innspilt i lydfil, etc. Læremiddelet bør gjenspeile bevissthet rundt kvalitet på tilpassede tekster.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.1

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.2: Læremiddelet har et rikt og variert utvalg av narrative tekster i ulike sjangre, inkludert tekster relatert til barn og unges liv, erfaringer og interesser.

Eksempler på narrative tekster kan være skjønnlitterære tekster, dataspill-narrativer, filmer og tegneserier.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.2

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.3: Læremiddelet har tekster, illustrasjoner og aktiviteter som fremmer interkulturell kompetanse.

Denne påstanden gjelder både i kjente og nære kontekster og i møte med det som er ukjent. Læremiddelet hjelper elevene med å se flere perspektiver, utover sitt eget, slik at de får øve seg på å se verden gjennom «andre briller» og vurdere kritisk både egne og andres synspunkt og holdninger.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.3

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.4: Læremiddelet avspeiler det flerkulturelle og flerspråklige klasserommet.

Dette kan gjøres gjennom tekster og aktiviteter som lar elevene utforske sider ved egen og andres kulturbakgrunn og språkrepertoar, både i Norge og i verden for øvrig.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.4

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.5: Læremiddelet inviterer eleven til prøving og utforsking i læringsarbeidet.

Eleven får prøve ut ulike måter å lære på og anledning til å utforske tema i faget på sin egen måte. Læremiddelet har tekster og aktiviteter som vekker nysgjerrighet og stimulerer til utforskertrang.

Eleven inviteres til også å ta i bruk tekster og ressurser utenfor læremiddelet.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.5

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.6: Læremiddelet behandler tema fra ulike perspektiv, lar elevene fordype seg over tid og utfordrer elevene til å stille spørsmål, diskutere og reflektere.

Dette handler om at læremiddelet legger til rette for at elevene skal kunne lære i dybden. Dybdelæring omfatter blant annet å lære å lære, tenke kritisk og arbeide strategisk for å videreutvikle kompetanse og ferdigheter i faget.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.6

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.7: Læremiddelet legger til rette for at elevene skal kunne skape noe nytt med kunnskapen som blir presentert og dermed overføre det de kan og har lært til nye og ukjente situasjoner.

Dette gjelder utvikling av kompetanse og er knyttet til dybdelæring.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.7

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.8: Læremiddelet spør etter elevens opplevelser, syn, erfaringer og meninger.

For å kunne bidra til elevens identitetsutvikling må læremiddelet oppfordre eleven til å uttrykke og reflektere over egne opplevelser, syn, erfaringer og meninger.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.8

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.9: Læremiddelet legger til rette for egenvurdering ved å formidle formålet med oppgaver og aktiviteter, og ved å stille konkrete spørsmål og invitere eleven til refleksjon over egen læring.

For å vurdere egen læring må elevene vite hva som er målet med læringsaktiviteten, og hvordan de kan nå dette målet. Spørsmålene som stilles om elevenes vurdering av egen læring, må være konkrete og henvise til hva elevene mener de mestrer og ikke mestrer, hva de opplever at de trenger å jobbe mer med, hvordan de ser for seg å gjøre dette, og hva de trenger hjelp til.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.9

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.10: Læremiddelet opplyser om hvilke data det samler om eleven, til hvilke formål, og hvem som har tilgang til disse. Læremiddelet gjør rede for dette på en forståelig måte for elever og foresatte.

Læremiddelet må følge etiske og juridiske retningslinjer i opplæringsloven, GDPR og personvernlovgivningen. Skoleeieren må påse at læremiddelet behandler elevdata i tråd med disse retningslinjene, og at det tilbyr tydelig og tilgjengelig informasjon om dette til elever og foresatte.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.10

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.11: Læremiddelet bygger på et elev- og læringssyn som samsvarer med verdiene og prinsippene for læring i læreplanverket og i opplæringsloven.

Dette inkluderer både papirbaserte og digitale læremidler. Punktet inkluderer også vurdering av hvorvidt teknologien som læremiddelet bygger på, er hensiktsmessig og forenlig med prinsippet om sosial læring og kompetanseutvikling i LK20. For eksempel må mulighetene for individuell tilpasning av adaptive læremidler vurderes opp mot prinsipper for samarbeid, utforsking, kritisk refleksjon og dybdelæring.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.11

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.12: Læremiddelet støtter opp under en kritisk tilnærming til tekst, også tekst formidlet av læremidler, og tematiserer hvordan mediet former kommunikasjonen.

Kritisk tenkning og vurdering av tekster gjelder også tekster som brukes i undervisningssammenheng. Det inkluderer også kritisk bevissthet om hvordan meningsinnhold formes av mediet (f.eks. læreboka, chat-funksjonen eller videokonferanseverktøyet) som formidler teksten. Eksempler kan være hvordan nye kommunikasjonsformer preget av bruk av emojis er forskjellig fra kommunikasjon ansikt til ansikt.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.12

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

2. Pedagogisk og didaktisk kvalitet

Påstander i denne kategorien er knyttet fagpedagogisk og fagdidaktisk forskning om hva opplæringen i faget bør inneholde, og hvordan den bør gjennomføres. Kunnskap fra forskning om læremidler er også reflektert her.

Siden LK2020 har føringer for hva opplæringen skal inneholde, samt grunnleggende verdier og prinsipper for hvordan opplæringen skal gjennomføres, grenser påstandene i denne kategorien i flere tilfeller til kategorien føringer fra læreplanverket.

Påstand 2.1: Læremiddelet åpner for elevenes ulike tolkninger og opplevelser av litterære tekster og andre kulturuttrykk.

Elevene må ha frihet til å oppleve kulturuttrykk på sin egen måte, uten at disse begrenses av ledende spørsmål og oppgaver.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.1

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.2: Læremiddelet fremmer en inkluderende holdning og aksept for ulike varianter av engelsk.

Læremiddelet formidler en positiv holdning til mangfold i måten folk snakker engelsk på, og vektlegger bruk av engelsk som *lingua franca* (et kommunikasjonsspråk mellom mennesker med ulik førstespråkbakgrunn). Dette omfatter at elever ikke trenger å tilstrebe en «native-like pronunciation». Læremiddelet inkluderer eksempler på ulike varianter av engelsk, i muntlig eller skriftlig form.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.2

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.3: Læremiddelet formidler flerspråklighet som ressurs i læringsarbeidet.

Læremiddelet inviterer elevene til å bruke kunnskap om andre språk de kjenner til, i læringsarbeidet. Dette omfatter også *translanguaging* - at elevene kan gjøre bruk av andre språk fra språkrepertoaret sitt når de arbeider med engelskfaget.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.3

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.4: Læremiddelet legger til rette for kommunikasjon og samhandling mellom elevene.

Læremiddelet støtter samarbeid, samhandling, diskusjon, samskriving, gjensidig tilbakemelding og hverandrevurdering, slik at elevenes faglige og sosiale læring og utvikling spiller sammen.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.4

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.5: Læremiddelet støtter elevene i å velge ut og bevisst bruke kommunikasjonsstrategier.

Læremiddelet omtaler ulike kommunikasjonsstrategier og legger opp til at eleven får praktisere disse til ulike formål og sammenhenger.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.5

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.6: Læremiddelet knytter arbeid med språkstrukturer til forskjellige tema, sammenhenger og kommunikative formål.

Arbeid med språkstrukturer som grammatikk, syntaks, tekstbindingsord osv. foregår ikke isolert, men som en integrert del av tema, slik at språkstrukturene knyttes til meningsinnhold og kommunikasjon.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.6

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.7: Læremiddelet åpner for en undrende og utforskende tilnærming til språklige strukturer.

Helt fra starten av språkopplæringen er det viktig at elevene får anledning til å utforske språket på sin egen måte, at de får være kreative og lekende og tenke over uttrykksmåter og språkstrukturer.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.7

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.8: Læremiddelet legger til rette for at elevene får lære språk i autentiske situasjoner.

Dette gjelder utvikling av både dagligspråk, arbeidsspråk på yrkesfaglige utdanningsprogram og fagspråk, knyttet til både formelle og uformelle kontekster.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.8

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.9: Læremiddelet støtter elevene i utviklingen av et stadig bredere og mer nyansert ordforråd og i å bruke ord de har lært, i kjente og nye situasjoner.

Dette gjelder også å utvikle et fagspesifikt og akademisk ordforråd, diskutere forskjeller mellom formell og uformell språkbruk, osv.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.9

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.10: Læremiddelet lar elevene reflektere over egen språkbruk og støtter utviklingen deres av språkbevissthet.

For å kunne utvikle gode språklæringsstrategier må elevene bli bevisste på former for språkbruk og kommunikasjon i ulike situasjoner og sammenhenger. Til dette trenger de et metaspråk. Med metaspråk mener vi ord og begreper som brukes til å snakke om språket.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.10

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.11: Læremiddelet inkluderer metatekst om teksttyper og sjangre og viser tekst i prosess.

Med metatekst mener vi tekster som omtaler ulike typer tekster og trekk ved disse. For å støtte eleven i tekstskeping omtaler læremiddelet hvordan tekster kan utformes for å oppfylle kommunikative formål. Læremiddelet støtter elevene i å utvikle og bearbeide tekster.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.11

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.12: Læremiddelet har tekster som gir gode modeller for elevenes egen tekstproduksjon og åpner for intertekstualitet som ressurs for tolking og tekstskaping.

Intertekstualitet handler om at tekster alltid inneholder elementer fra andre tekster. Gjennom tekster elevene kjenner til, både fra skolefag og fra verden utenfor skolen, utvikler de kunnskap om narrativer og om oppbygging og organisering av ulike typer tekster (argumenterende, beskrivende osv.). Slik får de bevissthet om sjanger og språkbruk som kan hjelpe dem i tekstskapingen.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.12

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.13: Læremiddelet inviterer til bruk av flere sanser, til å bruke praktisk-estetiske arbeidsmåter og til bruk av fysiske aktiviteter i læringsarbeidet.

Dette henger sammen med et helhetlig og utforskende syn på læring. Læremiddelet legger opp til kreativitet og praktisk-estetiske arbeidsmåter, gjerne ved hjelp av både digitale flater og fysiske materialer og aktiviteter.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.13

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.14: Læremiddelet legger opp til at eleven bearbeider og videreformidler lærestoff på ulike måter og ved bruk av ulike modaliteter.

Modaliteter som kan tas i bruk for å støtte elevenes læring, kan være skrift, bilder, levende bilder, animasjoner, tale, diagrammer osv.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.14

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

3. Utforming og tekstlig kvalitet

Påstander i denne kategorien er knyttet til hvordan innholdet i læremiddelet er utformet for å gi best mulig læring for eleven. Her er både form og funksjon involvert i påstandene.

For språkfag er det naturlig at den språklige og innholdsmessige kvaliteten på tekstene (jf. det utvidede tekstbegrepet) er en del av vurderingen i kategorien.

Hvordan læremiddelet utnytter sin affordans, og hvordan ulike modaliteter støtter opp om hverandre (tekst, lyd, bilde, animasjon, film osv.) til å tilpasse læringen til ulike elevers behov, uttrykkes også i påstandene i denne kategorien.

Kategorien inkluderer dessuten vurdering av hvordan innholdet er strukturert, samt muligheten for å finne fram i læremiddelet på en effektiv måte.

Påstand 3.1: Læremiddelet har et design som kan appellere til målgruppen.

Læremiddelet bruker skrift, illustrasjoner, eksempler osv. på en måte som er egnet for elevenes alder og nivå.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.1

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 3.2: Læremiddelet er oversiktlig og tydelig strukturert, og det er enkelt for læreren og elevene å navigere mellom delene i læremiddelet.

Det grafiske uttrykket er tydelig og ryddig. Læremiddelet har en god og målrettet bruk av skrift og paratekster. Eksempler på paratekster kan være inngangsspørsmål, introduksjoner og ordforklaringer. Visuelle virkemidler som farger, fonter osv. bidrar til å skape sammenheng og oversikt i læremiddelet.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.2

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 3.3: Læremiddelet bruker tydelige definisjoner, forklaringer og referanser, til støtte for lærere og foresatte med variert kompetanse i engelskfaget.

Læremiddelet inneholder introduksjoner til tema og forslag til hvordan læremiddelet kan brukes. Dette kan ivaretas direkte i læremiddelet gjennom rollestyrt pålogging eller gjennom en egen lærerveiledning. Det har også oversiktlige ressurser for ord- og begrepsforklaringer.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.3

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 3.4: Læremiddelet er utformet slik at mediets affordanser tas i bruk og ulike modaliteter utfyller hverandre, gir ulike innganger til lærestoffet og bidrar til helhetlige og nyanserte framstillinger av tema.

Mediets affordanser handler om at papirbaserte og digitale læremidler har ulike muligheter og begrensninger når det gjelder å legge til rette for elevens kommunikasjon, språklæring og møte med engelskspråklige tekster. Modaliteter som kan tas i bruk for å støtte elevenes læring, kan være skrift, bilder, levende bilder, animasjoner, tale, diagrammer osv.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.4

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Annet

Her kan du legge til eventuelle kommentarer eller oppsummere vurderingen din dersom du ønsker det.

Hvis flere har vært involvert i vurderingen du sender inn, vennligst oppgi hvem du gjennomfører vurderingen på vegne av. Dette kan for eksempel være «småbarnsavdelingen» eller «faggruppe norsk».