

Rettleiar for vurdering av kvalitet i læremiddel i norsk (NN)

Denne rettleiaren er laga på grunnlag av forskingsbasert kunnskap om kva som kjenneteiknar gode læremiddel. Læremiddel er definerte som alle trykte og digitale element som er utvikla for bruk i opplæringa, som skal brukast jamleg og som dekkjer vesentlege delar av læreplanen i faget, jf. opplæringslova § 15-3, første ledd.

Formålet med å nytte rettleiaren er å vurdere kvaliteten på dei læremidla de brukar i dag, eller læremiddel de vurderer å ta i bruk. Når de har samla eigne erfaringar om kvaliteten i læremidla, kan det bli lettare å avgjere kva læremiddel som bør nyttast til kva.

Vi tilrår at du gjer vurderinga som ein del av eit kollektivt arbeid saman med kollegaer i profesjonsfellesskapen din. Dette kan gjerast ved at skuleeigar eller skuleleiar etablerer ein prosess der lærarane først blir inviterte til å fylle ut rettleiaren individuelt. Deretter bør vurderingane drøftast samla i profesjonsfellesskapen.

For meir informasjon om gjennomføring av vurdering av læremiddel, sjå: <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/laremidler/kvalitetskriterier-for-laremidler/veiledere-for-kvalitet-i-laremidler/#a163172>

Bruk gjerne rettleiaren til å vurdere både trykte og digitale læremiddel. Rettleiaren inneheld i utgangspunktet påstandar om god kvalitet frå Utdanningsdirektoratet. Merk at den som inviterer til vurderinga har høve til å fjerne eller leggje til innhald når skjemaet blir brukt lokalt .

Informasjon om personvern og behandlingsansvar

Den som får tilgang til vurderingane av læremidla, er den som inviterte til vurderinga. Vurderingane kan delast internt i verksemda med dei som har tenesteleg behov for opplysningane. Utdanningsdirektoratet får ikkje tilgang til svara dine.

Skuleeigar er behandlingsansvarleg for dei personopplysningane som blir samla inn. Skuleeigar kan samle inn opplysningar om lærarar si vurdering av kvalitet i læremiddel med heimel i personvernforordninga artikkel 6 nr. 1 bokstav e, med opplæringslova § 17-12 andre og tredje ledd som supplerande rettsgrunnlag.

Kontakt skuleeigar eller skuleeigars personvernombod dersom du har spørsmål. Om du ønskjer å utøve rettane dine etter personvernforordninga – til dømes innsyn i personopplysningar lagra om deg, eller ønskjer å rette opplysningar – kontakt skuleeigar eller personvernombodet. Om du ønskjer å klage på behandlinga av personopplysningar, kan du kontakte Datatilsynet.

Pass på at du ikkje skriv inn unødvendige personopplysningar.

Del 1: Informasjon som avsender må fylle ut før skjemaet blir sendt ut

For avsender: Ver vennleg og fyll inn feltene om læremiddelet og behandling av personopplysninger før du sender ut skjemaet til respondentar.

Kva læremiddel skal vurderast? ([Legg til informasjonen din her](#))

Namn på den som sender ut invitasjonen: ([Legg til informasjonen din her](#))

Kontaktinformasjon til skuleeigar og evt. personvernombod: ([Legg til informasjonen din her](#))

Kor lenge blir vurderingane lagra? ([Legg til informasjonen din her](#))

Eventuelt beskriv kriterium som avgjer lagringstida, eller vis til relevant informasjon på nettsider eller liknande. Informer om eventuelle planar om behandling i land utanfor EØS.

Kva leverandør har læremiddelet? ([Legg til informasjonen din her](#))

Vel skulenivå: ([Legg til informasjonen din her](#))

Vel eventuelt utdanningsprogram: ([Legg til informasjonen din her](#))

Gjeld berre vidaregåande skule

Vel eventuelt programområde: ([Legg til informasjonen din her](#))

Gjeld berre vidaregåande skule

Kva læreplan skal læremiddelet vurderast opp mot? ([Legg til informasjonen din her](#))

For avsender: Skriv inn læreplan i feltet over. Du kan finna læreplanar på Utdanningsdirektoratets nettside: <https://sokeresultat.udir.no/finn-lareplan.html>.

Del 2: Påstandar som skal svarast på av respondentar

Dei resterande spørsmåla er påstandar knytte til kvalitet i læremiddel. Desse blir fylte ut av respondentane som blir inviterte til å vurdere læremiddel eller som gjer dette på individuell basis.

1. Føringar fra læreplanverket

Påstandar i denne kategorien er direkte knytt til føringane i LK2020, overordna del og dessutan læreplanane for faga.

LK2020 inneheld både føringar for kva opplæringa skal innehalde, og grunnleggjande verdiar og prinsipp for korleis opplæringa skal bli gjennomført. Påstandane i denne kategorien grenser derfor i fleire tilfelle til kategorien pedagogisk og didaktisk kvalitet.

Påstand 1.1: Læremiddelet har eit variert utval av tekstar på bokmål og nynorsk, frå norsk, nordisk og internasjonal litteratur frå fortid og notid som bidrar til å gi elevane felles referanserammer og historisk og kulturell forståing.

Læreplanen slår fast at norskfaget bygger på eit «utvida tekstomgrep» som betyr at tekstar kan være sette saman av for eksempel verbaltekst, bilete, lyd og figurar.

Læremiddelet har tekstar frå fortida og frå samtida til eleven i ulike sjangrar, av forfattarar frå ulike land, på bokmål og nynorsk, og inviterer elevane til å lese og reflektere over dei eldre tekstane i lys av både kulturhistorisk kontekst og eiga samtid.

Felles referanserammer forankrar den enkeltes identitet i ein større fellesskap og i ein historisk samanheng og gir innsikt i korleis vi lever saman med ulike perspektiv, haldningar og livssyn (jf. den overordna delen av læreplanen).

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.1

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.2: Læremiddelet representerer og verdsetter språklig, kulturelt og livssynsmessig mangfold og utnytter variasjonen i elevenes erfaringsbakgrunn.

Læremiddelet har tekster fra ulike miljø og legger til rette for at elevenes bakgrunn blir en ressurs i undervisningen.

Læremiddelet viser at språklig, kulturell og sosial variasjon og erfaring er en ressurs, ikke bare for eleven selv, men også for medelever.

Læremiddelet modellerer en respektfull og nysgjerrig holdning til andres erfaringer og kunnskaper, for eksempel gjennom oppgaver der elever får bruke sin bakgrunnskunnskap.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.2

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.3: Læremiddelet støtter dybdelæring gjennom struktur, sammenheng mellom kunnskapsområder og utforskende oppgaver og aktiviteter.

Læremiddelet har relevante innganger til fagstoffet og god strukturering og progresjon.

Læremiddelet viser sammenhenger mellom kunnskapsområder både innenfor norskfaget og på tvers av fag.

Læremiddelet inviterer elevene til å bruke kunnskaper og erfaringer de allerede har, for å mestre ulike typer faglige utfordringer.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.3

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.4: Læremiddelet legger til rette for refleksjon over egen læreprosess, og for egenvurdering.

Læremiddelet lar elevene følge og reflektere over egen læreprosess, utvikling og bruk av læringsstrategier, slik at de lærer å lære.

Læremiddelet legger til rette for god vurderingspraksis og veileder elevene i hvordan de kan vise sin kompetanse i faget.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.4

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.5: Læremiddelet lar elevene utforske sammenhengen mellom form, funksjon og innhold i ulike typer tekster og støtter elevens meningsskapende tekstarbeid.

Læremiddelet gir eleven relevante tekstanalytiske verktøy og trening i å bruke fagspråk i arbeid med muntlige og skriftlige tekster; både papirbaserte og digitale.

Læremiddelet viser fram sammenhengen mellom tekstbeskrivelse, tekstanalyse og tekstforståelse og lar elevene reflektere over forholdet mellom innhold, form og funksjon.

Læremiddelet legger opp til sammenlignende tekstanalytisk arbeid som lar eleven oppleve, beskrive og vurdere ulike typer tekster.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.5

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.6: Læremiddelet legger opp til at elevene får arbeide kreativt, sammenlignende og utforskende med både sakprosa og skjønnlitteratur og både kortere tekster og hele verk.

Læremiddelet legger opp til arbeid med «tekst i kontekst», der tekster og kontekst fra fortid og samtid bidrar til tekstitolking og meningsskaping. Læremiddelet inviterer til estetisk opplevelse, undring, engasjement og interesse for mennesker før og nå.

Læremiddelet støtter læreren i å lese hele verk med elevene.

Læremiddelet har for eksempel oppgaver der elevene blir invitert til å sammenligne tekster i ulike sjangre og fra ulike tider og kulturer, til innlevelse i ulike tekster og til selv å stille spørsmål til tekstene. Læremiddelet gir god støtte til arbeidet med de tre tverrfaglige temaene «folkehelse og livsmestring», «demokrati og medborgerskap» og «bærekraftig utvikling».

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.6

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.7: Læremiddelet støtter eleven i å ta stilling til tekst på en kunnskapsbasert, nyansert og kritisk måte.

Læremiddelet støtter en muntlig aktiv elev ved å tilby varierte oppgaver og aktiviteter der elevene får mulighet til å uttrykke seg, samarbeide, diskutere og reflektere.

Læremiddelet gir opplæring i aktiv lytting og i samtalestrategier, og kunnskap om virkemidler i arbeid med muntlige presentasjoner.

Læremiddelet gir redskaper for analyse av muntlig kommunikasjon.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.7

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.8: Læremiddelet legger til rette for god muntlig opplæring der læreren får støtte til å inkludere elevene i åpne samtale- og læringsfellesskap.

Læremiddelet legger opp til «kritisk arbeid med tekst» ved å ha utforskende og åpne oppdrag som lar elevene reflektere kritisk over påvirkningskraft og troverdighet i mange typer sakprosa og skjønnlitteratur, inkludert læremiddelet selv.

Læremiddelet presenterer utfordrende og komplekse problemstillinger som elevene kan ta stilling til i fellesskap, og som inviterer til å finne svar i varierte kilder.

Læremiddelet har flere tekster om samme tema sett fra ulike perspektiv.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.8

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.9: Læremiddelet lar elevene få innta ulike skriveroller i meningsfylte og relevante skriveoppgaver, både individuelt og i fellesskap.

Læremiddelet støtter arbeidet med kjerneelementet «skriftlig tekstskaping» ved å ha mange og varierte skriveoppdrag der elevene får skrive for å presentere i ulike sjangre og for ulike formål.

Læremiddelet tilbyr gode modelltekster og modeller for skriveforløp der elevene får gi og ta imot tilbakemelding på egne og andres tekster og vurdere sin egen skriveutvikling.

Læremiddelet legger opp til at elevene får bruke skriving i sin egen læreprosess. Digitale læremidler legger til rette for samskriving.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.9

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.10: Læremiddelet legger opp til sammenlignende, varierte og utforskende arbeid med språk der elevene inviteres til å ta i bruk et språk om språket (metaspråk).

Læremiddelet legger opp til en tekstnær og funksjonell tilnærming til språkbeskrivelse.

Læremiddelet gir elevene redskaper til å analysere og vurdere egne og andres tekster.

Læremiddelet har et variert utvalg av øvelser og oppgaver som gir stadig økende kunnskaper om språket som system utover i skoleløpet. Læremiddelet viser fram og inspirerer til en eksperimenterende og kreativ tilnærming til språk og språkbruk.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.10

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.11: Læremiddelet gir kunnskap om språksituasjonen i Norge og inviterer til å reflektere over og forstå egen og andres språklige situasjon.

Læremiddelet støtter arbeidet med kjerneelementet «språklig mangfold» ved å ha kunnskapsstoff om dagens norske språksituasjon og den historiske bakgrunnen, inkludert nordiske nabospråk.

Læremiddelet viser det språklige mangfoldet gjennom språket i bruk og gjennom ulike språkmøter mellom mennesker.

Læremiddelet har oppdrag som inviterer til bruk av fagstoff, innlevelse og utforsking av språklig variasjon.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.11

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.12: Læremiddelet gir god støtte i arbeidet med den første lese- og skriveopplæringen med utgangspunkt i elevens forutsetninger.

Læremiddelet gir støtte til elever som skal knekke den alfabetiske koden, inviterer elevene til å skrive selv og tilbyr et tekstmangfold som kan skape leselyst og leseglede. Læremiddelet gjør det mulig å ta utgangspunkt i elevenes forutsetninger ved å tilby varierte oppgaver, metoder og strategier. Læremiddelet legger til rette for å bruke elevens talespråk som en ressurs i den første lese- og skriveopplæringen. Ifølge læreplanen skal den første lese- og skriveopplæringen skje på elevens hovedmål.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.12

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.13: Læremiddelet støtter opplæringen i og den videre utviklingen av de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving, muntlige- og digitale ferdigheter.

Læremiddelet støtter lærerens undervisning både i og med de grunnleggende ferdighetene. Det vil blant annet si at læremiddelet har oppgaver som inviterer elevene til å lese, skrive, samtale og bruke digitale verktøy.

Læremiddelet gjør det mulig å ta utgangspunkt i elevenes forutsetninger gjennom tilrettelagte og varierte metoder, strategier og oppgaver.

Læremiddelet presenterer og forklarer flere lese- og skrivestrategier, slik at elevene forstår hvorfor og hvordan de skal brukes. Læremiddelet har opplegg og oppgaver som lar elevene bruke strategiene på flere områder og på tekster med økende kompleksitet. Læremiddelet støtter elevens metalæring, som vil si at eleven forstår hva som kreves for å være en god leser, skriver og utøver av muntlige og digitale ferdigheter.

Læremiddelet hjelper læreren i arbeidet med å legge opp til en god progresjon i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.13

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 1.14: Læremiddelet bidrar til at elevene utvikler sin digitale dømmekraft, slik at de opptrer etisk og reflektert i kommunikasjon med andre.

Læremiddelet gir opplæring i kildebruk i både egne og andres framstillinger.
Læremiddelet gir kunnskap om personvern og inviterer til samtaler og refleksjon om god ytringskultur.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 1.14

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

2. Pedagogisk og didaktisk kvalitet

Påstander i denne kategorien er knyttet fagpedagogisk og fagdidaktisk forskning om hva opplæringen i faget bør inneholde, og hvordan den bør gjennomføres. Kunnskap fra forskning om læremidler er også reflektert her.

Siden LK2020 har føringer for hva opplæringen skal inneholde, samt grunnleggende verdier og prinsipper for hvordan opplæringen skal gjennomføres, grenser påstandene i denne kategorien i flere tilfeller til kategorien føringer fra læreplanverket.

Påstand 2.1: Læremiddelet tilbyr støtte til differensiering og tilpasset opplæring slik at elevene kan arbeide med tekster og oppgaver på ulike nivå.

Trykte og digitale læremidler utnytter mulighetene til å tilpasse kunnskapsstoff, aktiviteter og oppgaver til eleven. Digitale læremidler utnytter teknologien for å tilpasse opplæring gjennom for eksempel variasjon, valgmuligheter, raske tilbakemeldinger, auditiv og visuell støtte.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.1

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.2: Læremiddelet har interessante og relevante innganger til fagstoffet og gir eleven hjelp til å forstå hva som er sentralt stoff i faget.

Læremiddelet har utvalg, vinklinger og oppgaver som hjelper eleven til å forstå hva som er viktig å lære, og hvorfor det skal læres. Læremiddelet viser fram sammenhenger i lærestoffet og støtter eleven i å se kunnskapselementer i lys av hverandre.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.2

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.3: Læremiddelet har relevante og varierte oppgaver på ulike nivå som kan løses både individuelt og i samarbeid og ved bruk av ulike modaliteter.

Læremiddelet har aktiviteter og oppgaver som inviterer til samarbeid og utforsking. Læremiddelet har åpne oppgaver som fremmer drøfting, analyse og tolking av både skjønnlitterære tekster og sakprosaetekster. Læremiddelet har oppgaver som kan løses på ulike nivå, og tilbyr støtte til differensiering og tilpasset opplæring.

Læremiddelet har oppgaver som er åpent og kreativt utformet, og som kan løses på ulike måter.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.3

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 2.4: Læremiddelet har digitale funksjoner som bygger på et læringssyn som er i tråd med verdigrunnlaget i læreplanen, og som presenterer arbeider og resultater fra elevaktivitetene på en oversiktlig og formålstjenlig måte for læreren og eleven selv.

Læremiddelet tar vare på personvernet til eleven. Dersom læremiddelet lagrer elevarbeider, er det gjort greie for hvilke data som blir samlet inn, til hvilket formål, og hvem som har tilgang til dem.

Læremiddelet presenterer data fra elevens aktivitet på en slik måte at læreren kan utnytte disse raskt og gjerne umiddelbart i møte med eleven.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 2.4

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

3. Utforming og tekstlig kvalitet

Påstander i denne kategorien er knyttet til hvordan innholdet i læremiddelet er utformet for å gi best mulig læring for eleven. Her er både form og funksjon involvert i påstandene.

For språkfag er det naturlig at den språklige og innholdsmessige kvaliteten på tekstene (jf. det utvidede tekstbegrepet) er en del av vurderingen i kategorien.

Hvordan læremiddelet utnytter sin affordans, og hvordan ulike modaliteter støtter opp om hverandre (tekst, lyd, bilde, animasjon, film osv.) til å tilpasse læringen til ulike elevers behov, uttrykkes også i påstandene i denne kategorien.

Kategorien inkluderer dessuten vurdering av hvordan innholdet er strukturert, samt muligheten for å finne fram i læremiddelet på en effektiv måte.

Påstand 3.1: Digitale læremidler oppfyller krav til personvern og universell utforming.

Personvernforordningen (GDPR) gjelder digitale læremidler. Skoleeieren har ansvaret for at elevens personvern ivaretas. Den som kjøper inn digitale læremidler, må sjekke at læremiddelutvikleren har ivaretatt kravet til personvern i læremiddelet på en forsvarlig måte.

Krav om universell utforming i digitale læremidler:

- Læremiddelet har informasjon som alle elever kan oppfatte.
- Læremiddelet gjør det mulig å tilpasse innhold på forskjellige måter (f.eks. ved enklere layout, tekstalternativer til alt ikke-tekstlig innhold og teksting av lydbaserte innslag).

☐ Heilt enig

☐ Delvis enig

☐ Delvis uenig

☐ Heilt uenig

☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.1

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 3.2: Læremiddelet oppfyller kravet til tekster på bokmål og nynorsk i tråd med kravet i opplæringsloven.

Kravet i opplæringsloven er at «lesebøkene i norskfaget i grunnskolen skal ha nok tilfang av tekster på begge målformer slik at elevane lærer å lese både bokmål og nynorsk» (§ 15-3). Læreplanen understreker at den første lese- og skriveopplæringen skal skje på elevens hovedmål, samtidig som kompetansemål fra 4. trinn sier at eleven skal lese og lytte til tekster på bokmål og nynorsk. Fordelingen av tekster i læremiddelet tar hensyn til dette.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.2

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 3.3: Læremiddelet har en tiltalende og elevorientert utforming som utnytter samspillet mellom tekst, bilde og andre meningsskapende ressurser.

Ulike medier har ulike sterke sider. Digitale læremidler kan la elevene bruke mange sanser ved å kombinere tekst, lyd, bilder og/eller film som støtter læring. Trykte læremidler kan være egnet til lengre, sammenhengende framstillinger og resonnementer. Læremiddelet utnytter disse mulighetene for å skape mening og få fram budskapet i en tekst.

Læremiddelet vender seg til målgruppen på en interessevekkende måte. Digitale læremidler utnytter muligheten til raske oppdateringer for å engasjere elevene og aktualisere lærestoffet.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.3

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 3.4: Læremiddelet har en ryddig og logisk struktur som gir oversikt og sammenheng i framstillingen.

Læremiddelet har en tydelig tekstoppbygging med motiverende innganger, klare temasetninger, logisk avsnittsinndeling og dekkende overskrifter/underoverskrifter. Læremiddelet er enkelt å orientere seg i, har tydelige og intuitive læringsløyper og god sammenheng mellom de ulike komponentene i læremiddelet. Læremiddelet er enkelt å finne fram i for lærere og elever.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.4

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Påstand 3.5: Læremiddelet bruker et tilgjengelig og eksemplarisk språk som er tilpasset elevgruppen, og som kommuniserer med elevene.

Læremiddelet introduserer og definerer faglige begreper med gode forklaringer og bygger bro mellom dagligspråk og fagspråk. Læremiddelet har et språk som er tilpasset målgruppens alder og en sammensatt målgruppe med ulik språklig og kulturell bakgrunn.

- ☐ Heilt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Heilt uenig
- ☐ Ønsker ikkje å svara/Ikkje aktuelt

Kommentar til påstand 3.5

Her kan du utdjupa svaret ditt viss du ønskjer.

Anna

Her kan du leggja til eventuelle kommentarar eller samanfatta vurderinga di dersom du ønskjer det.

Viss fleire har vore involvert i vurderinga du sender inn, ver vennleg og oppgi kven du gjennomfører vurderinga på vegner av. Dette kan til dømes vera «småbarnsavdelinga» eller «faggruppe norsk».