

Veileder for vurdering av kvalitet i læremidler i norsk

Denne veilederen er laget på grunnlag av forskningsbasert kunnskap om hva som er gode læremidler. Læremidler er definert som alle trykte og digitale element som er utviklet for bruk i opplæringen, som skal brukes jevnlig i opplæringen og som dekker vesentlige deler av læreplanen i faget, jf. opplæringsloven, § 15-3, 1. ledd.

Hensikten med å benytte veilederen er å vurdere kvaliteten i de læremidlene dere bruker i dag eller læremidler dere vurderer å ta i bruk. Etter å ha samlet egne erfaringer om kvaliteten i læremidlene, kan det bli lettere å avgjøre hvilke læremidler som bør benyttes til hva.

Vi anbefaler at du gjør din vurdering som en del av et kollektivt arbeid sammen med kollegaer i ditt profesjonsfellesskap. Dette kan gjøres ved at det etableres en prosess av skoleeier/skoleleder, der lærerne først inviteres til å gjøre en individuell utfylling av veilederen. Dette bør så følges opp med drøfting av den samlede vurderingen i profesjonsfellesskapet.

For mer informasjon om gjennomføring av vurdering av læremidler, se <https://www.udir.no/kvalitet-og-kompetanse/laremidler/kvalitetskriterier-for-laremidler/veiledere-for-kvalitet-i-laremidler/#a163172>.

Bruk gjerne veilederen til å vurdere både trykte og digitale læremidler. Denne veilederen inneholder i utgangspunktet påstander om god kvalitet fra Utdanningsdirektoratet. Merk at den som inviterer har mulighet til å fjerne og legge til innhold når dette skjemaet tas i bruk lokalt.

Informasjon om personvern og behandlingsansvar

Den som vil motta vurderingene av læremidlene er den som inviterte til vurderingen, men vurderingene vil kunne deles internt i virksomheten med de som har tjenstlig behov for opplysningene. Utdanningsdirektoratet mottar ikke svarene dine. Skoleeier er behandlingsansvarlig for de personopplysningene som samles inn. Skoleeier kan samle inn opplysninger om læreres vurdering av kvalitet i læremidler, med hjemmel i personvernforordningen art. 6 nr. 1 bokstav e, med opplæringsloven § 17-12 andre og tredje ledd som supplerende rettsgrunnlag.

Kontakt skoleeier, eller skoleeiers personvernombud, hvis du har spørsmål. Hvis du ønsker å utøve dine rettigheter etter personvernforordningen, som innsyn i personopplysninger lagret om deg eller hvis du ønsker å rette noe lagret om deg, kontakt skoleeier eller personvernombudet. Hvis du ønsker å klage på behandlingen av personopplysninger, kan du kontakte Datatilsynet. Pass på at du ikke skriver inn unødvendige personopplysninger.

Del 1: Informasjon som avsender må fylle ut før skjemaet sendes ut

For avsender: Vennligst fyll inn feltene om læremiddelet og behandling av personopplysninger før du sender ut skjemaet til respondenter.

- **Hvilket læremiddel skal vurderes?** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Navn på den som sender ut invitasjonen:** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Kontaktinformasjon til skoleeier og evt. personvernombud:** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Hvor lenge lagres vurderingene?** ([Legg til din informasjon her](#))
Eventuelt beskriv kriterier som avgjør lagringstiden, eller henvis til relevant informasjon på nettsider eller liknende. Informer om eventuelle planer om behandling i land utenfor EØS.
- **Hvilken leverandør har læremiddelet?** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Velg skolenivå:** ([Legg til din informasjon her](#))
- **Velg eventuelt utdanningsprogram:** ([Legg til din informasjon her](#))
Gjelder bare videregående skole
- **Velg eventuelt programområde:** ([Legg til din informasjon her](#))
Gjelder bare videregående skole
- **Hvilken læreplan skal læremiddelet vurderes opp mot?** ([Legg til din informasjon her](#))
Du kan finne læreplaner på Utdanningsdirektoratet sin nettside:
<https://sokeresultat.udir.no/finn-lareplan.html> .

Del 2: Påstander som skal besvares av respondenter

De resterende spørsmålene er påstander knyttet til kvalitet i læremidler. Disse fylles ut av respondentene som blir invitert til å vurdere læremidler eller som gjør dette på individuell basis.

1. Føringer fra læreplanverket

Påstander i denne kategorien er direkte knyttet til føringene i LK2020, overordnet del samt læreplanene for fagene.

LK2020 inneholder både føringer for hva opplæringen skal inneholde, og grunnleggende verdier og prinsipper for hvordan opplæringen skal gjennomføres.

Påstandene i denne kategorien grenser derfor i flere tilfeller til kategorien pedagogisk og didaktisk kvalitet.

Påstand 1.1: Læremiddelet har et variert utvalg av tekster på bokmål og nynorsk, fra norsk, nordisk og internasjonal litteratur fra fortid og nåtid som bidrar til å gi elevene felles referanserammer og historisk og kulturell forståelse.

Læreplanen slår fast at norskfaget bygger på et «utvidet tekstbegrep», som betyr at tekster kan være sammensatt av for eksempel verbaltekst, bilder, lyd og figurer.

Læremiddelet har tekster fra fortiden og fra elevens samtid i ulike sjangre, av forfattere fra ulike land, på bokmål og nynorsk, og inviterer elevene til å lese og reflektere over de eldre tekstene i lys av både kulturhistorisk kontekst og egen samtid.

Felles referanserammer forankrer den enkeltes identitet i et større fellesskap og i en historisk sammenheng og gir innsikt i hvordan vi lever sammen med ulike perspektiver, holdninger og livsanskuelser (jf. den overordnede delen av læreplanen)

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.1

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.2: Læremiddelet representerer og verdsetter språklig, kulturelt og livssynsmessig mangfold og utnytter variasjonen i elevenes erfaringsbakgrunn.

Læremiddelet har tekster fra ulike miljø og legger til rette for at elevenes bakgrunn blir en ressurs i undervisningen.

Læremiddelet viser at språklig, kulturell og sosial variasjon og erfaring er en ressurs, ikke bare for eleven selv, men også for medelever.

Læremiddelet modellerer en respektfull og nysgjerrig holdning til andres erfaringer og kunnskaper, for eksempel gjennom oppgaver der elever får bruke sin bakgrunnskunnskap.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.2

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.3: Læremiddelet støtter dybdelæring gjennom struktur, sammenheng mellom kunnskapsområder og utforskende oppgaver og aktiviteter.

Læremiddelet har relevante innganger til fagstoffet og god strukturering og progresjon.

Læremiddelet viser sammenhenger mellom kunnskapsområder både innenfor norskfaget og på tvers av fag.

Læremiddelet inviterer elevene til å bruke kunnskaper og erfaringer de allerede har, for å mestre ulike typer faglige utfordringer.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.3

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.4: Læremiddelet legger til rette for refleksjon over egen læreprosess, og for egenvurdering.

Læremiddelet lar elevene følge og reflektere over egen læreprosess, utvikling og bruk av læringsstrategier, slik at de lærer å lære.

Læremiddelet legger til rette for god vurderingspraksis og veileder elevene i hvordan de kan vise sin kompetanse i faget.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.4

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.5: Læremiddelet lar elevene utforske sammenhengen mellom form, funksjon og innhold i ulike typer tekster og støtter elevens meningsskapende tekstarbeid.

Læremiddelet gir eleven relevante tekstanalytiske verktøy og trening i å bruke fagspråk i arbeid med muntlige og skriftlige tekster; både papirbaserte og digitale.

Læremiddelet viser fram sammenhengen mellom tekstbeskrivelse, tekstanalyse og tekstforståelse og lar elevene reflektere over forholdet mellom innhold, form og funksjon.

Læremiddelet legger opp til sammenlignende tekstanalytisk arbeid som lar eleven oppleve, beskrive og vurdere ulike typer tekster.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.5

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.6: Læremiddelet legger opp til at elevene får arbeide kreativt, sammenlignende og utforskende med både sakprosa og skjønnlitteratur og både kortere tekster og hele verk.

Læremiddelet legger opp til arbeid med «tekst i kontekst», der tekster og kontekst fra fortid og samtid bidrar til teksttolking og meningsskaping. Læremiddelet inviterer til estetisk opplevelse, undring, engasjement og interesse for mennesker før og nå.

Læremiddelet støtter læreren i å lese hele verk med elevene.

Læremiddelet har for eksempel oppgaver der elevene blir invitert til å sammenligne tekster i ulike sjangre og fra ulike tider og kulturer, til innlevelse i ulike tekster og til selv å stille spørsmål til tekstene. Læremiddelet gir god støtte til arbeidet med de tre tverrfaglige temaene «folkehelse og livsmestring», «demokrati og medborgerskap» og «bærekraftig utvikling».

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.6

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.7: Læremiddelet støtter eleven i å ta stilling til tekst på en kunnskapsbasert, nyansert og kritisk måte.

Læremiddelet støtter en muntlig aktiv elev ved å tilby varierte oppgaver og aktiviteter der elevene får mulighet til å uttrykke seg, samarbeide, diskutere og reflektere.

Læremiddelet gir opplæring i aktiv lytting og i samtalestrategier, og kunnskap om virkemidler i arbeid med muntlige presentasjoner.

Læremiddelet gir redskaper for analyse av muntlig kommunikasjon.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.7

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.8: Læremiddelet legger til rette for god muntlig opplæring der læreren får støtte til å inkludere elevene i åpne samtale- og læringsfellesskap.

Læremiddelet legger opp til «kritisk arbeid med tekst» ved å ha utforskende og åpne oppdrag som lar elevene reflektere kritisk over påvirkningskraft og troverdighet i mange typer sakprosa og skjønnlitteratur, inkludert læremiddelet selv.

Læremiddelet presenterer utfordrende og komplekse problemstillinger som elevene kan ta stilling til i fellesskap, og som inviterer til å finne svar i varierte kilder.

Læremiddelet har flere tekster om samme tema sett fra ulike perspektiv.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.8

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.9: Læremiddelet lar elevene få innta ulike skriveroller i meningsfylte og relevante skriveoppgaver, både individuelt og i fellesskap.

Læremiddelet støtter arbeidet med kjerneelementet «skriftlig tekstskaping» ved å ha mange og varierte skriveoppdrag der elevene får skrive for å presentere i ulike sjangre og for ulike formål.

Læremiddelet tilbyr gode modelltekster og modeller for skriveforløp der elevene får gi og ta imot tilbakemelding på egne og andres tekster og vurdere sin egen skriveutvikling.

Læremiddelet legger opp til at elevene får bruke skriving i sin egen læreprosess. Digitale læremidler legger til rette for samskriving.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.9

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.10: Læremiddelet legger opp til sammenlignende, varierte og utforskende arbeid med språk der elevene inviteres til å ta i bruk et språk om språket (metaspråk).

Læremiddelet legger opp til en tekstnær og funksjonell tilnærming til språkbeskrivelse.

Læremiddelet gir elevene redskaper til å analysere og vurdere egne og andres tekster.

Læremiddelet har et variert utvalg av øvelser og oppgaver som gir stadig økende kunnskaper om språket som system utover i skoleløpet. Læremiddelet viser fram og inspirerer til en eksperimenterende og kreativ tilnærming til språk og språkbruk.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.10

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.11: Læremiddelet gir kunnskap om språksituasjonen i Norge og inviterer til å reflektere over og forstå egen og andres språklige situasjon.

Læremiddelet støtter arbeidet med kjerneelementet «språklig mangfold» ved å ha kunnskapsstoff om dagens norske språksituasjon og den historiske bakgrunnen, inkludert nordiske nabospråk.

Læremiddelet viser det språklige mangfoldet gjennom språket i bruk og gjennom ulike språkmøter mellom mennesker.

Læremiddelet har oppdrag som inviterer til bruk av fagstoff, innlevelse og utforsking av språklig variasjon.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.11

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.12: Læremiddelet gir god støtte i arbeidet med den første lese- og skriveopplæringen med utgangspunkt i elevens forutsetninger.

Læremiddelet gir støtte til elever som skal knekke den alfabetiske koden, inviterer elevene til å skrive selv og tilbyr et tekstmangfold som kan skape leselyst og leseglede. Læremiddelet gjør det mulig å ta utgangspunkt i elevenes forutsetninger ved å tilby varierte oppgaver, metoder og strategier. Læremiddelet legger til rette for å bruke elevens talespråk som en ressurs i den første lese- og skriveopplæringen. Ifølge læreplanen skal den første lese- og skriveopplæringen skje på elevens hovedmål.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.12

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.13: Læremiddelet støtter opplæringen i og den videre utviklingen av de grunnleggende ferdighetene lesing og skriving, muntlige- og digitale ferdigheter.

Læremiddelet støtter lærerens undervisning både i og med de grunnleggende ferdighetene. Det vil blant annet si at læremiddelet har oppgaver som inviterer elevene til å lese, skrive, samtale og bruke digitale verktøy.

Læremiddelet gjør det mulig å ta utgangspunkt i elevenes forutsetninger gjennom tilrettelagte og varierte metoder, strategier og oppgaver.

Læremiddelet presenterer og forklarer flere lese- og skrivestrategier, slik at elevene forstår hvorfor og hvordan de skal brukes. Læremiddelet har opplegg og oppgaver som lar elevene bruke strategiene på flere områder og på tekster med økende kompleksitet. Læremiddelet støtter elevens metalæring, som vil si at eleven forstår hva som kreves for å være en god leser, skriver og utøver av muntlige og digitale ferdigheter.

Læremiddelet hjelper læreren i arbeidet med å legge opp til en god progresjon i arbeidet med de grunnleggende ferdighetene.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.13

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 1.14: Læremiddelet bidrar til at elevene utvikler sin digitale dømmekraft, slik at de opptrer etisk og reflektert i kommunikasjon med andre.

Læremiddelet gir opplæring i kildebruk i både egne og andres framstillinger.
Læremiddelet gir kunnskap om personvern og inviterer til samtaler og refleksjon om god ytringskultur.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 1.14

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

2. Pedagogisk og didaktisk kvalitet

Påstander i denne kategorien er knyttet fagpedagogisk og fagdidaktisk forskning om hva opplæringen i faget bør inneholde, og hvordan den bør gjennomføres. Kunnskap fra forskning om læremidler er også reflektert her.

Siden LK2020 har føringer for hva opplæringen skal inneholde, samt grunnleggende verdier og prinsipper for hvordan opplæringen skal gjennomføres, grenser påstandene i denne kategorien i flere tilfeller til kategorien føringer fra læreplanverket.

Påstand 2.1: Læremiddelet tilbyr støtte til differensiering og tilpasset opplæring slik at elevene kan arbeide med tekster og oppgaver på ulike nivå.

Trykte og digitale læremidler utnytter mulighetene til å tilpasse kunnskapsstoff, aktiviteter og oppgaver til eleven. Digitale læremidler utnytter teknologien for å tilpasse opplæring gjennom for eksempel variasjon, valgmuligheter, raske tilbakemeldinger, auditiv og visuell støtte.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.1

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.2: Læremiddelet har interessante og relevante innganger til fagstoffet og gir eleven hjelp til å forstå hva som er sentralt stoff i faget.

Læremiddelet har utvalg, vinklinger og oppgaver som hjelper eleven til å forstå hva som er viktig å lære, og hvorfor det skal læres. Læremiddelet viser fram sammenhenger i lærestoffet og støtter eleven i å se kunnskapselementer i lys av hverandre.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.2

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.3: Læremiddelet har relevante og varierte oppgaver på ulike nivå som kan løses både individuelt og i samarbeid og ved bruk av ulike modaliteter.

Læremiddelet har aktiviteter og oppgaver som inviterer til samarbeid og utforsking. Læremiddelet har åpne oppgaver som fremmer drøfting, analyse og tolking av både skjønnlitterære tekster og sakprosaetekster. Læremiddelet har oppgaver som kan løses på ulike nivå, og tilbyr støtte til differensiering og tilpasset opplæring.

Læremiddelet har oppgaver som er åpent og kreativt utformet, og som kan løses på ulike måter.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.3

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 2.4: Læremiddelet har digitale funksjoner som bygger på et læringssyn som er i tråd med verdigrunnlaget i læreplanen, og som presenterer arbeider og resultater fra elevaktivitetene på en oversiktlig og formålstjenlig måte for læreren og eleven selv.

Læremiddelet tar vare på personvernet til eleven. Dersom læremiddelet lagrer elevarbeider, er det gjort greie for hvilke data som blir samlet inn, til hvilket formål, og hvem som har tilgang til dem.

Læremiddelet presenterer data fra elevens aktivitet på en slik måte at læreren kan utnytte disse raskt og gjerne umiddelbart i møte med eleven.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 2.4

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

3. Utforming og tekstlig kvalitet

Påstander i denne kategorien er knyttet til hvordan innholdet i læremiddelet er utformet for å gi best mulig læring for eleven. Her er både form og funksjon involvert i påstandene.

For språkfag er det naturlig at den språklige og innholdsmessige kvaliteten på tekstene (jf. det utvidede tekstbegrepet) er en del av vurderingen i kategorien.

Hvordan læremiddelet utnytter sin affordans, og hvordan ulike modaliteter støtter opp om hverandre (tekst, lyd, bilde, animasjon, film osv.) til å tilpasse læringen til ulike elevers behov, uttrykkes også i påstandene i denne kategorien.

Kategorien inkluderer dessuten vurdering av hvordan innholdet er strukturert, samt muligheten for å finne fram i læremiddelet på en effektiv måte.

Påstand 3.1: Digitale læremidler oppfyller krav til personvern og universell utforming.

Personvernforordningen (GDPR) gjelder digitale læremidler. Skoleeieren har ansvaret for at elevens personvern ivaretas. Den som kjøper inn digitale læremidler, må sjekke at læremiddelutvikleren har ivaretatt kravet til personvern i læremiddelet på en forsvarlig måte.

Krav om universell utforming i digitale læremidler:

- Læremiddelet har informasjon som alle elever kan oppfatte.
- Læremiddelet gjør det mulig å tilpasse innhold på forskjellige måter (f.eks. ved enklere layout, tekstalternativer til alt ikke-tekstlig innhold og teksting av lydbaserte innslag).

☐ Helt enig

☐ Delvis enig

☐ Delvis uenig

☐ Helt uenig

☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.1

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 3.2: Læremiddelet oppfyller kravet til tekster på bokmål og nynorsk i tråd med kravet i opplæringsloven.

Kravet i opplæringsloven er at «lesebøkene i norskfaget i grunnskolen skal ha nok tilfang av tekster på begge målformer slik at elevane lærer å lese både bokmål og nynorsk» (§ 15-3). Læreplanen understreker at den første lese- og skriveopplæringen skal skje på elevens hovedmål, samtidig som kompetansemål fra 4. trinn sier at eleven skal lese og lytte til tekster på bokmål og nynorsk. Fordelingen av tekster i læremiddelet tar hensyn til dette.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.2

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 3.3: Læremiddelet har en tiltalende og elevorientert utforming som utnytter samspillet mellom tekst, bilde og andre meningsskapende ressurser.

Ulike medier har ulike sterke sider. Digitale læremidler kan la elevene bruke mange sanser ved å kombinere tekst, lyd, bilder og/eller film som støtter læring. Trykte læremidler kan være egnet til lengre, sammenhengende framstillinger og resonnementer. Læremiddelet utnytter disse mulighetene for å skape mening og få fram budskapet i en tekst.

Læremiddelet vender seg til målgruppen på en interessevekkende måte. Digitale læremidler utnytter muligheten til raske oppdateringer for å engasjere elevene og aktualisere lærestoffet.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.3

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 3.4: Læremiddelet har en ryddig og logisk struktur som gir oversikt og sammenheng i framstillingen.

Læremiddelet har en tydelig tekstoppbygging med motiverende innganger, klare temasetninger, logisk avsnittsinndeling og dekkende overskrifter/underoverskrifter. Læremiddelet er enkelt å orientere seg i, har tydelige og intuitive læringsløyper og god sammenheng mellom de ulike komponentene i læremiddelet. Læremiddelet er enkelt å finne fram i for lærere og elever.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.4

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Påstand 3.5: Læremiddelet bruker et tilgjengelig og eksemplarisk språk som er tilpasset elevgruppen, og som kommuniserer med elevene.

Læremiddelet introduserer og definerer faglige begreper med gode forklaringer og bygger bro mellom dagligspråk og fagspråk. Læremiddelet har et språk som er tilpasset målgruppens alder og en sammensatt målgruppe med ulik språklig og kulturell bakgrunn.

- ☐ Helt enig
- ☐ Delvis enig
- ☐ Delvis uenig
- ☐ Helt uenig
- ☐ Ønsker ikke å svare/ikke aktuelt

Kommentar til påstand 3.5

Her kan du utdype svaret ditt hvis du ønsker.

Annet

Her kan du legge til eventuelle kommentarer eller oppsummere vurderingen din dersom du ønsker det.

Hvis flere har vært involvert i vurderingen du sender inn, vennligst oppgi hvem du gjennomfører vurderingen på vegne av. Dette kan for eksempel være «småbarnsavdelingen» eller «faggruppe norsk».